



ORTHOGRAPHE

CE2

LEÇONS - 1

Orthographe graphémique

Catherine Huby

01 - L'alphabet :

L'alphabet a 26 lettres : **A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z**

02 - L'ordre alphabétique :

⊙ Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

⊙ Si la 1^{ère} lettre de ces mots est la même, il faut regarder la 2^{ème} lettre.

Si les mots ont les deux premières lettres communes, leur rangement dans l'ordre alphabétique se fera à partir de la 3^e lettre.

S'ils ont les trois premières lettres communes, nous regarderons alors la 4^e lettre et ainsi de suite.

03 - Les lettres transcrivent des sons :

Très souvent, une lettre suffit pour transcrire un son. Mais parfois, il faut deux lettres pour un seul son.

Exemples* : un chat – il se lèche – il est couché – une cheminée – il marche – une branche.

* J'épelle les mots suivants en prêtant beaucoup d'attention aux lettres en gras.

04 - Voyelles et consonnes (1) :

A E I O U Y sont des voyelles – les autres lettres sont des consonnes.

05 - Les syllabes :

⊙ Nous pouvons séparer les syllabes d'un mot :

é – co – le ; ap – pren – dre ; car – ta – ble

⊙ Quand nous lisons, certaines syllabes sont sonores, d'autres sont presque muettes. Les syllabes « presque muettes » sont composées d'une consonne suivie de la lettre e.

06 -Voyelles et consonnes (2) :

- ⊙ Certaines consonnes ne sonnent pas seules (t, d, s, n, ...). Lorsqu'elles sont en fin de mot, elles sont presque toujours suivies de la lettre e presque muette.
- ⊙ D'autres consonnes peuvent sonner seules (r, l). Pourtant, en fin de mot, elles sont souvent suivies de la lettre e.
- ⊙ D'autres consonnes, enfin, comme v ou ch enfin ne terminent jamais un mot d'origine française. En fin de mot, elles sont toujours suivies de la lettre e.

07 - Lettres muettes :

- ⊙ Certains mots se terminent par une voyelle (é, i, u) suivie de la lettre e muette. Exemples : un musée, une cheminée, une grue, une partie...
- ⊙ D'autres mots se terminent par une consonne qui reste muette. Pour la retrouver, nous pouvons chercher un mot de la même famille. Exemples : gros - la grosseur ; grand - la grandeur ; chat - une chatière ; lit - la litière ; renard - un renardeau ; chocolat - une chocolaterie.

08 - Des mots d'une seule syllabe :

Certains mots n'ont qu'une seule syllabe. Ce sont souvent des « mots outils » : un, une, des, le, la, l', les, au, de, du, je, tu, il, elle, nous, vous...

09 - Les verbes :

Les mots qui disent ce qui se passe sont des verbes. De nombreux verbes se terminent par -er à l'infinitif.

10 - Le présent (1) :

Conjugés au présent avec le pronom je, ces verbes se terminent par la lettre e presque muette.

Exemples : regarder : je regarde ; retarder : je retarde ; découper : je découpe ; porter : je porte ; avaler : j'avale

11 - Le présent (2) :

Conjugués au présent avec les pronoms **il** ou **elle**, les verbes en **-er** se terminent par la lettre **e** presque muette. Exemples : parler : il parle ; écouter : elle écoute ; patiner : il patine ; monter : elle monte ; raconter : il raconte

12 - Le présent (3)

Les verbes du 1^{er} groupe (terminaison **-er**) au présent se terminent par la lettre **e** presque muette quand ils sont conjugués avec les pronoms **je**, **il**, **elle**.

Exemples : trouver : je trouve, il trouve, elle trouve ; cacher : je cache, elle cache, il cache ; abriter : j'abrite, il abrite, elle abrite.

13 - Le présent (4) :

Nous écrivons **-it** la terminaison des verbes en **-ir** et **-ire** quand nous les conjuguons avec **il** ou **elle**.

Exemples : cuire : il cuit - elle cuit ; obéir : elle obéit - il obéit ; sourire : il sourit - elle sourit ; finir : elle finit - il finit ; dire : il dit - elle dit.

14 - f et v (1) :

Nous repérons les difficultés et épelons ces mots :

enfin – **du feu** – **avec** – **le vent** – **la ville**.

15 - Homophones :

Certains mots se prononcent de la même manière mais s'écrivent différemment. Pour en retenir l'orthographe nous les épelons avec leur contexte : un **fer** (à cheval) – **faire** (un travail) ; il **file** – une **file** – un **fil** ; un **verre** (pour boire), (un lac) **vert** – **vers** (la forêt) – un **ver** (de terre).

16 - f et v (2) :

Nous révisons : **enfin** – **du feu** – **avec** – **le vent** – **la ville** – un **fer** (à cheval) – **faire** (un travail) – il **file** – une **file** – un **fil** – un **verre** (pour boire) – (un lac) **vert** – **vers** (la forêt) – un **ver** (de terre).

17 - Le féminin (1) :


Les **noms** et les **adjectifs** terminés par **-f** font leur féminin en **-ve**.

Vif - vive ; neuf - neuve ; craintif - craintive - ...

18 - La finale -onner :


La plupart des verbes dont la fin se prononce « oné » s'écrivent o.n.n.e.r.

Exemples : *donner, marmonner, sonner, additionner, ...*

 **Il y a des exceptions : téléphoner, ramoner, ...**

19 - Af- ; of- :

Les mots qui commencent par **af-** et **-of** doublent généralement la consonne :
affamer – affaire – affoler – affreux – affronter - ... – offrir – offert – officier - ...

 **Mais il existe 3 exceptions que nous devons apprendre à écrire et à épeler : Afrique – africain – afin**

20 - s, ss ou z (1) :

Nous repérons les difficultés et épelons ces mots :

un zoo – un lézard – bizarre – souvent – plus – sous le lit – il sonne – la classe – elle passe – assez – il est assis – ils ramassent

21 - Mots invariables (1) :

⊙ Certains **mots ne s'accordent jamais** avec les autres mots de la phrase : ce sont des **mots invariables**.

⊙ Ces « **mots nombres** » sont des **mots invariables** : *zéro, six, sept, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize.*

22 - s, ss ou z (2) :

Nous révisons : **un zoo – un lézard bizarre – il sonne – la classe – elle passe – il est assis – ils ramassent – zéro – six – sept – onze – douze – treize –**

quatorze – quinze – seize

23 - Mots invariables (2) :

Les mots « souvent – sous – plus – assez – enfin – avec – vers » **ne s'accordent jamais** avec les autres mots de la phrase : ce sont des mots **invariables**. Nous devons apprendre leur orthographe par cœur.

24 - Le pluriel des noms (1) :

Quand un nom est au pluriel, les mots qui l'accompagnent sont au pluriel. La marque du pluriel des noms et des mots qui l'accompagnent est la lettre **s**.

Les noms et les mots qui l'accompagnent terminés par **-s, -x, -z** au singulier **ne changent pas au pluriel**.

Un puits creux - des puits creux ; un nez majestueux - des nez majestueux

25 - Le présent (5) :

⊙ Lorsque nous parlons de plusieurs personnes, nous utilisons la **troisième personne du pluriel (3PP : ils, elles)**.

⊙ Quand ils sont conjugués au présent à la 3^e personne du pluriel (ils, elles), les verbes du 1^{er} groupe (terminaison -er) se terminent par les lettres **-ent** et les verbes du 2^e groupe (terminaison -ir) se terminent par les lettres **-issent**.

Ils ramassent des pommes ; elles choisissent les plus mûres.

26 - é, è, ê (1) :

Nous repérons les difficultés et épelons ces mots :

Le bébé – le marché – déjà – il est léger – un élève – le père et la mère – le frère – après – très bien – la forêt – une bête – la pêche – même

27 - Le féminin (2) :

Les noms et adjectifs terminés par **-er** au masculin font leur féminin en **-ère** : *léger, légère – fier, fière – un poissonnier, une poissonnière – un bijoutier, une bijoutière*

28 - é, è, ê (2) :

Nous révisons: le bébé – le marché – déjà – il est léger – un élève – le père et la mère – le frère – après – très bien – la forêt – une bête – la pêche – même

29 - Les accents (1) :

Parfois, l'accent circonflexe indique que la lettre **s** a disparu du mot ; on retrouve alors cette lettre **s** dans des mots de la même famille : *hospitaliser, l'hôpital ; un festin, la fête ; forestier, la forêt ; une hostellerie, un hôtel ; ...*

30 - Les accents (2) :

⊙ L'accent circonflexe peut se placer sur toutes les voyelles (à l'exception de la lettre **y**) : *la pâte à pain ; la forêt ; une île ; bientôt ; le goûter.*

⊙ L'accent grave peut se placer sur les voyelles **a, e, u** : *à la pêche ; la mère ; où vas-tu ?*

⊙ Nous écrivons **à, là, où** quand ces mots indiquent un lieu ou un moment : *À six heures, à la ville, là où j'habite, il y a des files de voitures. J'aimerais vivre là-bas, à la campagne, où des milliers de bêtes vivent dans la forêt.*

31 - Voyelles et consonnes (3) :

Lorsque la lettre **e** est suivie d'une consonne double, elle n'a pas besoin d'accent pour se prononcer « ê » : *une échelle - un verre - une ânesse - des lunettes.*

32 - Le présent (6) :

Quand nous employons le verbe **jeter** dans une phrase, nous prononçons souvent le son « ê ». Nous écrivons : *je jette, il jette, elle jette, ils jettent, elles jettent.*

Quand nous employons le verbe **appeler** dans une phrase, nous prononçons souvent le son « ê ». Nous écrivons : *j'appelle, il appelle, elle appelle, ils appellent, elles appellent.*

33 - b, p (1) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

appeler - une poule - une boule - la pompe - la trompe - tomber - trembler
- un timbre - une ambulance - un pain - un bain - puis - bien - parce - que - **un bonbon**

34 - m avant b ou p (1) :

Nous écrivons **am**, **em**, **im**, **om** lorsque nous prononçons « an », « in » et « on » juste avant les lettres **b** ou **p** : la pompe - la trompe - tomber - trembler - un timbre - une ambulance

Il y a trois exceptions : **un bonbon** - une bonbonnière - de l'embonpoint

35 - b, p (2) :

Nous révisons : appeler - une poule - une boule - la pompe - la trompe - tomber - trembler un timbre - une ambulance - un pain - un bain - puis - bien - parce que - **un bonbon**

36 - Les préfixes in, im (1) :

Les préfixes **in-**, **im** indiquent très souvent **un contraire**.

connu - inconnu ; possible - impossible ; précis - imprécis ; prudent - imprudent

37 - L'apostrophe :

L'**apostrophe** remplace les voyelles **a** et **e** devant un mot qui commence par **une voyelle** ou la lettre **h** quand elle est ne se prononce pas. *j'appelle* - *l'élève* - *il s'amuse* - *l'homme* ...

Pour connaître le genre d'un nom, il faut remplacer **l'** par **un** ou **une**.

l'homme → **un homme** ; *l'élève* → **un élève** ou **une élève**...

38 - Le présent (7) :

- ⊙ Lorsque nous faisons parler une seule personne, nous utilisons la **première personne du singulier (1PS : je, j')**.
- ⊙ Quand ils sont conjugués au présent à la 1^{re} personne du singulier (**je, j'**), les verbes du 1^{er} groupe (terminaison -er) se terminent par la lettre **-e** et les verbes du 2^e groupe (terminaison -ir) se terminent par les lettres **-is**.

J'écoute les artistes, j'applaudis leur prestation.

39 - t, d (1) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

une table – il touche – le goûter – une goutte – la tête – une dame – la douche – il pédale – elle applaudit – attendre – prendre -apprendre - toujours – bientôt – déjà – demain – aujourd'hui.

40 - Le féminin (3) :

De nombreux noms et adjectifs terminés par **-t** doublent la consonne au féminin.

un chat violet - une chatte violette ; un poulet très sot - une poulette très sott

41 - t, d (2) :

Nous révisons : une table – il touche – le goûter – la tête – une dame – la douche – il pédale – attendre – prendre -apprendre - toujours – bientôt – déjà – demain – aujourd'hui.

42 - Les verbes (2) :

Il y a **3 groupes de verbes** :

- ⊙ Le **1^{er} groupe** qui rassemble presque tous les verbes en **-er** : *pédaler, toucher, tomber, afficher, trembler, ...*
- ⊙ Le **2^e groupe** qui rassemble les verbes en **-ir** dont la terminaison au

présent est **-issent** à la 3^e personne du pluriel : *applaudir, finir, choisir, rougir, ...*

⊙ Les autres verbes, comme *attendre, prendre, apprendre* et beaucoup d'autres forment le **3e groupe**.

43 - Écrire des phrases (1) :

Une phrase commence par une **majuscule** et finit par un **point (.)**, un **point d'interrogation (?)** ou un **point d'exclamation (!)**.

Il n'y a **pas de majuscule** après une **virgule (,)** ou **deux points (:)**, sauf si les deux points annoncent les paroles d'un dialogue.

⊙ Au début et à la fin d'un dialogue, nous mettons des **guillemets (« ... »)**.

44 - Le présent (8) :

Lorsque nous parlons à une seule personne, nous utilisons la **deuxième personne du singulier (2PS : tu)**.

Quand ils sont conjugués au présent à la 2^e personne du singulier (**tu**), les verbes du 1^{er} groupe (terminaison **-er**) se terminent par les lettres **-es** et les verbes du 2^e groupe (terminaison **-ir**) se terminent par les lettres **-is**. Tu admires les artistes, tu les applaudis.

45 - c, g (1) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

une carte – encore – écouter – comme, comment – un coup, tout à coup – chacun, chacune – la gare – la gauche – regarder – une goutte – long, longue, longtemps – égal, une égalité

46 - Lettres muettes (révision) :

Certains mots se terminent par une consonne qui reste muette. Pour la retrouver, nous pouvons chercher un mot de la même famille.

Exemples : un banc - bancal ; long - longue ; blanc - blanche ; croc - crochet ;

tabac - tabacologue ; poing - poignée

47 - c, g (2) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

une carte – encore – écouter – comme, comment – un coup, tout à coup – chacun, chacune – la gare – la gauche – regarder – une goutte – long, longue, longtemps – égal, une égalité

48 - Les lettres c et g (1) :

En fin de mot, la lettre **c** peut être muette ou sonore. Si elle est seule, elle se prononce [k], si elle est suivie de la lettre **e presque muette**, elle se prononce [s].

un lac, un sac, un roc mais une glace, une place, il lance...

En fin de mot, la lettre **g** peut être muette ou sonore (dans ce cas, c'est le plus souvent dans des mots d'origine anglaise). Si elle est seule, elle se prononce presque [g], si elle est suivie de la lettre **e presque muette**, elle se prononce « j j j ».

un parking - un jogging - le big bang mais la plage - un singe - elle range...

49 - Écrire des phrases (2) :

Dans une phrase interrogative, on place souvent le verbe avant le pronom. Dans ce cas, on relie ces deux mots par un trait d'union et on prononce la terminaison du verbe.

Le goûter est-il sur la table ? – Écoutes-tu tomber les gouttes ? Choisit-il du chocolat au lait ?

Si la terminaison du verbe et la première lettre du sujet sont toutes les deux des voyelles, on place la lettre t entre deux traits d'union pour les relier.

Aura-t-il fini demain ? – L'horloge sonne-t-elle bientôt ? – Distribue-t-on les cartes tout de suite ?

50 - Les verbes (3) :

Les verbes conjugués s'accordent avec leur sujet. Si le sujet du verbe est un **nom au singulier**, le verbe se met à la **3^e personne du singulier**. Pour ne pas répéter ce nom, nous le remplaçons par le pronom **il** si c'est un **nom masculin** et par le pronom **elle** si c'est un **nom féminin**.

Lila arrive en retard, elle finit juste son exercice.

Le pain tombe dans l'eau du bain, il est tout mou !

51 - gue, gui, gué, guè (1) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

la **langue** – une **baguette** du **muguet** – une **marguerite** – une **vague** – la **longueur** – la **guerre** – **il est fatigué** – **il est guéri** – **il n'y en a guère** – la **guitare** – le **guidon**, **guider**, un **guide** – une **aiguille**

52 - gue, gui, gué, guè (2) :

Nous révisons : la **langue** – une **baguette** – du **muguet** – une **marguerite** – une **vague** – la **longueur** – la **guerre** – **il est fatigué** – **il est guéri** – **il n'y en a guère** – la **guitare** – le **guidon**, **guider**, un **guide** – une **aiguille**

53 - Les lettres c et g (2) :

La lettre **g** se prononce « **ggg** » si elle est placée avant les lettres **r, a, o, u, l**.

Pour qu'elle produise le son « **ggg** » avant les lettres **e, i, y**, on écrit **gu**.

Exemples : la **guerre**, **guider**, **Guy**.

54 - Le pluriel des noms (1) :

Quand un **nom** est au **pluriel**, les **mots qui l'accompagnent** sont au **pluriel**. La **marque du pluriel des noms et des mots qui l'accompagnent** est la lettre **s**.

Les **noms et les mots qui l'accompagnent terminés par -s, -x, -z** au **singulier** ne **changent pas au pluriel**.

55 - Les verbes (4) :

Les verbes conjugués s'accordent avec leur sujet.

Si le sujet du verbe est un nom au pluriel ou plusieurs noms au singulier, le verbe se met à la 3^e personne du pluriel.

Pour ne pas répéter ce nom, nous le remplaçons par le pronom ils si c'est un nom masculin ou s'il y a un nom masculin dans la liste des noms au singulier.

Paul et Léo arrivent en retard, ils finissent juste leur exercice.

Ilyes et Marie arrivent en retard, ils finissent juste leur exercice.

Si c'est un nom féminin au pluriel, nous utilisons le pronom elles.

Lila et Marie arrivent en retard, elles finissent juste leur exercice.

56 - fr, vr, tr, dr, pr, br, cr, gr (1) :


Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

frapper, mon frère, le front, affronter, affreux, affreuse, un livre, ouvrir, un train, entrer, trouver, trop, entre ici et là-bas, attraper, à droite, vendredi, attendre.

57 - Les mots en [apr], [acr], [afr], [atr] :

Les mots qui commencent par les sons [apr], [acr], [afr], [atr] doublent généralement la consonne. accrocher – apprendre – affronter – attraper -

...

 Il y a des exceptions : Afrique – africain – après

58 - fr, vr, tr, dr, pr, br, cr, gr (2) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

le prix – approcher - un arbre – novembre – décembre - du sucre – accrocher - une grue - une grenouille - une griffe.

59 - Le féminin (4)

À la fin d'un nom féminin, le son « u » s'écrit le plus souvent **-ue** : la statue – la mue – la tortue – la rue - ...

⚠ Il y a quatre exceptions : la bru – la glu – la tribu – la vertu

À la fin d'un nom féminin, le son « ur » s'écrit toujours **-ure** : une aventure – une voiture – une chaussure - ...

60 - Le pluriel des noms (1) :

Quand un nom est au pluriel, les mots qui l'accompagnent sont au pluriel. La marque du pluriel des noms et des mots qui l'accompagnent est la lettre **s**.

Les noms et les mots qui l'accompagnent terminés par **-s, -x, -z** au singulier ne changent pas au pluriel.

Un puits creux - des puits creux ; un nez majestueux - des nez majestueux

61 - Le présent (9) :

De nombreux verbes se terminant par **-endre** se conjuguent comme le verbe « attendre ».

À la 3^e personne du pluriel, ils obéissent à la règle générale :

ils attendent – elles entendent – les grues montent et descendent de lourdes charges – les guerriers défendent le château - ...

62 - ge, gea, geo (1) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

un garage - un nuage - une orange - une page - une image - du fromage - un village - un manège - une orangeade - il nageait - un geai - un pigeon - la rougeole - nous mangeons.

63 - ge, gea, geo (2) :

Nous révisons : un garage - un nuage - une orange - une page - une image - du fromage - un village - un manège - une orangeade - il nageait - un geai -

un pigeon - la rougeole - nous mangeons.

64 - Les lettres c et g (3) :

- ⊙ La lettre **g** se prononce « **jjj** » quand elle est avant les voyelles **e, i, y** :
un genou, une girafe, la gymnastique
- ⊙ À la fin d'un mot nous écrivons toujours **ge** quand nous prononçons « **jjj** » : un village, une plage, une orange...

Pour qu'elle se prononce « **jjj** » avant les voyelles **a, o, u**, il faut écrire **ge** :
une orangeade - il nageait - un pigeon - la rougeole - une gageure

65 - Écrire des phrases (1) :

Une phrase commence par une **majuscule** et finit par un **point (.)**, un **point d'interrogation (?)** ou un **point d'exclamation (!)**.

Il n'y a **pas de majuscule** après une **virgule (,)** ou **deux points (:)**, sauf si les deux points annoncent les paroles d'un dialogue.

Au début et à la fin d'un dialogue, nous mettons des **guillemets (« ... »)**.

66 - Écrire des phrases (2) :

Dans une phrase interrogative, on place souvent le verbe avant le pronom. Dans ce cas, on relie ces deux mots par un trait d'union et on prononce la terminaison du verbe.

Le goûter est-il sur la table ? – Écoutes-tu tomber les gouttes ? Choisit-il du chocolat au lait ?

Si la terminaison du verbe et la première lettre du sujet sont toutes les deux des voyelles, on place la lettre **t** entre deux traits d'union pour les relier. *Aura-t-il fini demain ? – L'horloge sonne-t-elle bientôt ? – Distribue-t-on les cartes tout de suite ?*

67 - Le présent (10) :

Nous connaissons les terminaisons des verbes au présent :

Je plonge. Tu nages. Il mange. Elle tombe. Noé siffle. La pomme roule. Les

poules picorent. Elles picorent. Les nuages arrivent. Ils arrivent.

Je finis. Tu chois. Il réussit. Elle rougit. Jade pâlit. Le chat bondit. Mes amies désobéissent. Elles désobéissent. Les nuages envahissent le ciel. Ils envahissent le ciel.

⊙ Les geais descendent de l'arbre. Ils descendent de l'arbre. Les grues attendent les grenouilles. Elles attendent les grenouilles.

68 - an, en (1) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

maman – un manteau – un banc, bancal – dans, dedans – quand (tu veux) – avant, devant – un gendarme – le menton – content, le contentement – comment – souvent – un bourdonnement – un amusement – un entraînement – un enfant – pendant.

69 - Les noms terminés par -ement :

À la fin d'un nom, nous écrivons toujours e.m.e.n.t lorsque nous prononçons « e-men ».

70 - am, em (2) :

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots :

la lampe - une chambre - la jambe - la campagne - un camp - un champ - le temps - la tempête - la température – longtemps – ensemble – emmener – emménager - emmêler

71 - m avant b, m ou p (2) :

Nous écrivons am, em, im, om lorsque nous prononçons « an », « in » et « on » juste avant les lettres b, m ou p.

Exceptions : un bonbon, une bonbonnière.